

<b>Droga Uczennico, Drogi Uczniu!</b>  1. Używaj jedynie długopisu (pióra) koloru czarnego lub niebieskiego. 2. W rubryce obok wpisz kod pracy. <u>Nie podpisuj kartki imieniem ani nazwiskiem.</u> 3. Pamiętaj, aby <u>nie używać</u> korektora. 4. Stwierdzenie niesamodzielności pracy powoduje wykluczenie Cię z udziału w konkursie.	<b>Kod pracy</b>  Liczba uzyskanych punktów  Podpisy członków komisji
---	---

**Informacje na temat arkusza konkursowego (szkoła podstawowa)**

1. Test składa się z zestawów poprzedzonych poleceniem.
2. W każdym zestawie znajdują się trzy odpowiedzi do wyboru (A,B,C).
3. W każdym zestawie **tylko jedna odpowiedź jest poprawna.**
4. Poprawną odpowiedź zaznacz, zakreślając/zamalowując kwadrat przy właściwej odpowiedzi.



5. Staraj się nie popełnić błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi. Jeśli chcesz zmienić swój wybór, to poprzednie zaznaczenie otocz kółkiem i wybierz inną odpowiedź.



**Życzymy Ci powodzenia!**  
*Autorzy dyktanda i Organizatorzy Konkursu*

**I. W poniższych zestawach zaznacz wersję (a/b/c), która jest poprawnie napisana pod względem ortograficznym.**

**Zestaw 1.**

- A. Myślałby kto, że się boję tego testu. Wartoby zostać laureatem. Niejeden by chciał być na moim miejscu.
- B. Myślałby kto, że się boję tego testu. Warto by zostać laureatem. Niejeden by chciał być na moim miejscu.
- C. Myślał by kto, że się boję tego testu. Wartoby zostać laureatem. Niejeden by chciał być na moim miejscu.

**Zestaw 2.**

- A. W wojnie przeciwko Najeźdźcy w 1939 roku, oprócz Wojska Polskiego, brała udział także ludność cywilna, którą do walki mobilizował prezydent stolicy Stefan Starzyński.
- B. W wojnie przeciwko najeźdźcy w 1939 roku, oprócz Wojska Polskiego, brała udział także ludność cywilna, którą do walki mobilizował prezydent stolicy Stefan Starzyński.
- C. W wojnie przeciwko Najeźdźcy w 1939 roku, oprócz Wojska Polskiego, brała udział także ludność cywilna, którą do walki mobilizował Prezydent stolicy Stefan Starzyński.

**Zestaw 3.**

- A. Stalin wstrzymał nabór do Armii Andersa i z tego powodu polscy żołnierze dołączyli do wojsk aliantów walczących z hitlerowcami we Włoszech; o ich nadludzkiem poświęceniu przypomina popularna pieśń patriotyczna „Czerwone maki na Monte Cassino”.
- B. Stalin wstrzymał nabór do Armii Andersa i z tego powodu polscy żołnierze dołączyli do wojsk aliantów walczących z hitlerowcami we Włoszech; o ich nadludzkiem poświęceniu przypomina popularna pieśń patriotyczna „Czerwone maki na Monte Cassino”.
- C. Stalin wstrzymał nabór do Armii Andersa i z tego powodu polscy żołnierze dołączyli do wojsk aliantów walczących z hitlerowcami we Włoszech; o ich nadludzkiem poświęceniu przypomina popularna pieśń patriotyczna „Czerwone maki na Monte Cassino”.

**Zestaw 4.**

- A. W powietrznej bitwie o Anglię wyróżnili się polscy piloci, pszczyńając się w dużym stopniu do zwycięstwa nad lotnictwem III Rzeszy.
- B. W powietrznej bitwie o Anglię wyróżnili się polscy piloci, pszczyńając się w durzym stopniu do zwycięstwa nad lotnictwem III Rzeszy.
- C. W powietrznej bitwie o Anglię wyróżnili się polscy piloci, przyczyniając się w dużym stopniu do zwycięstwa nad lotnictwem III Rzeszy.

**Zestaw 5.**

- A. Chart ducha i chwalebna postawa polskich żołnierzy przyniosły ostateczny triumf nad Niemcami.
- B. Hart ducha i chwalebna postawa polskich żołnierzy przyniosły ostateczny triumf nad Niemcami.
- C. Hart ducha i hwalebna postawa polskich żołnierzy przyniosły ostateczny triumf nad Niemcami.

**Zestaw 6.**

- A. O niezależność i narodową tożsamość walczyły niezliczone rzesze naszych przodków i dziś nie wolno zapominać o ich nie najłatwiejszej drodze do wolności.
- B. O niezależność i narodową tożsamość walczyły nie zliczone rzesze naszych przodków i dziś nie wolno zapominać o ich nie najłatwiejszej drodze do wolności.
- C. O nie zależność i narodową tożsamość walczyły nie zliczone rzesze naszych przodków i dziś nie wolno zapominać o ich nienajłatwiejszej drodze do wolności.

**Zestaw 7.**

- A. Mimo że Niemcy brutalnie stłumili powstanie warszawskie, używając lotnictwa, ciężkiej artylerii i czołgów, Polacy nie tracili nadziei na wyzwolenie się stolicy spod niemieckiej okupacji.
- B. Mimo że Niemcy brutalnie stłumili powstanie warszawskie, używając lotnictwa, ciężkiej artylerii i czołgów, Polacy nie tracili nadziei na wyzwolenie się stolicy spod niemieckiej okupacji.
- C. Mimo że Niemcy brutalnie stłumili powstanie warszawskie, używając lotnictwa, ciężkiej artylerii i czołgów, Polacy nie tracili nadziei na wyzwolenie się stolicy spod niemieckiej okupacji.

**Zestaw 8.**

- A. Desant w Normandii w czerwcu 1944 roku świadczył o przemyślanej strategii aliantów – był największą operacją pod względem użytych sił i środków. Zmuszał Niemców do kapitulacji.
- B. Desant w Normandii w czerwcu 1944 roku świadczył o przemyślanej strategii aliantów – był największą operacją pod względem użytych sił i środków. Zmuszał Niemców do kapitulacji.
- C. Desant w Normandii w czerwcu 1944 roku świadczył o przemyślanej strategii aliantów – był największą operacją pod względem użytych sił i środków. Zmuszał Niemców do kapitulacji.

**Zestaw 9.**

- A. Pamiętajmy nade wszystko o heroizmie i odwadze tych, którzy nie wahali się walczyć z wrogiem – po prostu nie mogli postąpić inaczej, wbrew sobie.
- B. Pamiętajmy nade wszystko o heroizmie i odwadze tych, którzy nie wahali się walczyć z wrogiem – poprostu nie mogli postąpić inaczej, wbrew sobie.
- C. Pamiętajmy nade wszystko o heroizmie i odwadze tych, którzy nie wahali się walczyć z wrogiem – po prostu nie mogli postąpić inaczej, wbrew sobie.

II. W poniższych zestawach zaznacz wersję (a/b/c), która jest poprawnie napisana pod względem interpunkcyjnym.

**Zestaw 1.**

- A. 18 maja 2014 roku w Parku Jordana w Krakowie odsłonięto pomnik Niedźwiedzia Wojtka, niezwyklego żołnierza z Armii Andersa. Nie trzeba przypominać, że była to 70 rocznica zdobycia przez Polaków klasztoru na Monte Cassino. Najwyższy czas aby przewodnicy oprowadzający turystów po Krakowie, uwzględnili w swych planach kaprała Wojtka i Galerię Wielkich Polaków, do której niedźwiedź wskazuje łapą kierunek.
- B. 18 maja 2014 roku w Parku Jordana w Krakowie odsłonięto pomnik Niedźwiedzia Wojtka, niezwyklego żołnierza z Armii Andersa. Nie trzeba przypominać, że była to 70. rocznica zdobycia przez Polaków klasztoru na Monte Cassino. Najwyższy czas, aby przewodnicy oprowadzający turystów po Krakowie, uwzględnili w swych planach kaprała Wojtka i Galerię Wielkich Polaków, do której niedźwiedź wskazuje łapą kierunek.
- C. 18 maja 2014 roku w Parku Jordana w Krakowie odsłonięto pomnik Niedźwiedzia Wojtka, niezwyklego żołnierza z Armii Andersa. Nie trzeba przypominać, że była to 70. rocznica zdobycia przez Polaków klasztoru na Monte Cassino. Najwyższy czas, aby przewodnicy oprowadzający turystów po Krakowie uwzględnili w swych planach kaprała Wojtka i Galerię Wielkich Polaków do, której niedźwiedź wskazuje łapą kierunek.

**Zestaw 2.**

- A. Słyszałeś o Niedźwiedziu Wojtku, który był kapralem w wojsku?  
Nie, ale chętnie się dowiem.  
Najlepiej spotkać się z naocznym świadkiem, panem prof. Wojciechem Narębskim.  
Gdzie i kiedy?  
W Krakowie, w Parku Jordana pod pomnikiem Wojtka. To będzie 11 listopada br. o godz. 11:00.
- B. – Słyszałeś o Niedźwiedziu Wojtku, który był kapralem w wojsku?  
– Nie, ale chętnie się dowiem.  
– Najlepiej spotkać się z naocznym świadkiem, panem prof. Wojciechem Narębskim.  
– Gdzie i kiedy?  
– W Krakowie, w Parku Jordana pod pomnikiem Wojtka. To będzie 11 listopada br. o godz. 11:00.
- C. – Słyszałeś o Niedźwiedziu Wojtku, który był kapralem w wojsku?  
Nie, ale chętnie się dowiem.  
– Najlepiej spotkać się z naocznym świadkiem, panem prof. Wojciechem Narębskim.  
Gdzie i kiedy?  
– W Krakowie, w Parku Jordana pod pomnikiem Wojtka. To będzie 11 listopada br. o godz. 11:00.

**Zestaw 3.**

- A. Spotkanie z płk. Janem Kowalskim odbędzie się 11 listopada br. w Szkole Podstawowej nr 3, na os. Bohaterów Września 5.
- B. Spotkanie z płk Janem Kowalskim odbędzie się 11 listopada br. w Szkole Podstawowej nr 3, na os. Bohaterów Września 5.
- C. Spotkanie z płk. Janem Kowalskim odbędzie się 11 listopada br. w Szkole Podstawowej nr. 3, na os Bohaterów Września 5.

**Zestaw 4.**

- A. Aleksander Kamiński w powieści pt. „Kamienie na szaniec” nawiązuje do słów z wiersza Juliusza Słowackiego „Testament mój”: „A kiedy trzeba, na śmierć idą po kolei,  
Jak kamienie przez Boga rzucone na szaniec”.
- B. Aleksander Kamiński w powieści pt. „Kamienie na szaniec” nawiązuje do słów z wiersza Juliusza Słowackiego „Testament mój”: A kiedy trzeba, na śmierć idą po kolei,  
Jak kamienie przez Boga rzucone na szaniec.
- C. Aleksander Kamiński w powieści pt. Kamienie na szaniec nawiązuje do słów z wiersza Juliusza Słowackiego Testament mój: A kiedy trzeba, na śmierć idą po kolei,  
Jak kamienie przez Boga rzucone na szaniec.

**III. Zaznacz, ile błędów ortograficznych popełniono w poniższych tekstach.**

**Tekst 1.**

Sierpień czterdziestego czwartego roku. Centrum walczącej, powstańczej Warszawy. Barykady, budowane z czego popadło, sprawiające czasem przerażające, a czasem wręcz zabawne wrznięcie (ludzie pokazują sobie palcami przewrócony wzdłuż ulicy tramwaj, o który ktoś oparł fortepian z rozszaskaną klawiaturą). Ruiny. Gróz zalega na ulicach. Przemykające ulicami, pochylone siedemnasto-letnie łączniczki i jeszcze młodszy harcerze z Powstańczej Poczty Polowej. Widać jak białoczerwona flaga, podziórawiona kulami, powiewa przy placu Starynkiewicza. Zatknoł ją któryś z chłopaków z oddziału „Witolda”.

B. Kulesza, *Do nieba jest najbliżej z Polski*

- A. 6 błędów  
 B. 5 błędów  
 C. 8 błędów

**Tekst 2.**

Hej, chłopcy, bagnet na broń!  
Dłoga droga, daleka: przed nami tród i znój!  
Po zwycięstwo, my młodzi idziemy na bój.  
Granaty w dłoniach i bagnet na broni!  
Jasny świt się rostoczy, wiatr owieje nam oczy  
i odetchnąć da płócom, i rozgożyć da krwi,  
i piosenkę jak tenczę nad ziemią rostoczy  
w ruwnym rytmie marsza: raz, dwa, trzy!

*śl. Krystyna Krahelska*

- A. 10 błędów  
 B. 8 błędów  
 C. 7 błędów

**Droga Uczennico, Drogi Uczniu!**

Używaj jedynie długopisu (pióra) koloru czarnego lub niebieskiego.

W rubryce obok wpisz kod pracy.

Nie podpisuj kartki imieniem ani nazwiskiem.

Pamiętaj, aby nie używać korektora.

Stwierdzenie niesamodzielnosci pracy powoduje wykluczenie Cię z udziału w konkursie.

**Kod pracy**

Liczba uzyskanych punktów

Podpisy członków komisji

Informacje na temat arkusza konkursowego (gimnazjum)

Test składa się z zestawów poprzedzonych poleceniem.

W każdym zestawie znajdują się trzy odpowiedzi do wyboru (A, B, C).

W każdym zestawie **tylko jedna odpowiedź jest poprawna.**

Poprawną odpowiedź zaznacz, zakreślając/zamalowując kwadrat przy właściwej odpowiedzi.



Staraj się nie popełnić błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi. Jeśli chcesz zmienić swój wybór, to poprzednie zaznaczenie otocz kółkiem i wybierz inną odpowiedź.



**Życzymy Ci powodzenia!**

*Autorzy dyktanda i Organizatorzy Konkursu*

**I. W poniższych zestawach zaznacz wersję (a/b/c), która jest poprawnie napisana pod względem ortograficznym.**

**Zestaw 1.**

- A. Myślałby kto, że się boję tego testu. Wartoby zostać laureatem. Niejeden by chciał być na moim miejscu.
- B. Myślałby kto, że się boję tego testu. Warto by zostać laureatem. Niejeden by chciał być na moim miejscu.
- C. Myślałby kto, że się boje tego testu. Warto by zostać laureatem. Nie jeden by chciał być na moim miejscu.

**Zestaw 2.**

- A. Niektórzy chuligani bez żenady uchybiają narodowym symbolom, wykorzystując je dla swoich pseudopatriotycznych celów.
- B. Niektórzy chuligani bez żenady uchybiają narodowym symbolom, wykorzystując je do swoich pseudo patriotycznych celów.
- C. Niektórzy chuligani bez żenady uhybiają narodowym symbolom, wykorzystując je dla swoich pseudo - patriotycznych celów.

**Zestaw 3.**

- A. Rząd Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie zakończył działanie po wyborze i zaprzysiężeniu Lecha Wałęsy na prezydenta Polski.
- B. Rząd Rzeczypospolitej polskiej na uchodźstwie zakończył działanie po wyborze i zaprzysiężeniu Lecha Wałęsy na Prezydenta Polski.
- C. Rząd Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźctwie zakończył działanie po wyborze i zaprzysiężeniu Lecha Wałęsy na prezydenta Polski.

**Zestaw 4.**

- A. Stopnie wojskowe są silnie schierarchizowane, co przejawia się w zewnętrznych oznaczeniach, np. chorąży ma na furarzerce jedną gwiazdkę, a podpułkownik – dwie.
- B. Stopnie wojskowe są silnie zhierarchizowane, co przejawia się w zewnętrznych oznaczeniach, np. chorąży ma na furarzerce jedną gwiazdkę, a podpółkownik – dwie.
- C. Stopnie wojskowe są silnie zhierarchizowane, co przejawia się w zewnętrznych oznaczeniach, np. chorąży ma na furarzerce jedną gwiazdkę, a podpułkownik – dwie.

**Zestaw 5.**

- A. We wrześniu 1939 roku Prezydent Stefan Starzyński swoimi żarliwymi przemówieniami radiowymi podtrzymywał ducha oporu Warszawiaków w tym, wszakże nie najłatwiejszym, momencie naszej historii.
- B. We wrześniu 1939 roku prezydent Stefan Starzyński swoimi żarliwymi przemówieniami radiowymi podtrzymywał ducha oporu warszawiaków w tym, wszakże nie najłatwiejszym, momencie naszej historii.
- C. We wrześniu 1939 roku prezydent Stefan Starzyński swoimi żarliwymi przemówieniami radiowymi podtrzymywał ducha oporu warszawiaków w tym, wszakże nienajłatwiejszym, momencie naszej historii.

**Zestaw 6.**

- A. PZPR-owski reżim bezpardonowo ciemniżył nieprawomyślnych obywateli, których niełatwo było namówić do współpracy.
- B. PZPR-owski reżim bezpardonowo ciemniżył nieprawomyślnych obywateli, których nie łatwo było namówić do współpracy.
- C. PZPR-owski reżim bez pardonowo ciemniżył nieprawomyślnych obywateli, których niełatwo było namówić do współpracy.

**Zestaw 7.**

- A. Należałoby odrzucić krążące do dziś półprawdy o losach Żołnierzy Wyklętych - bohaterów powojennej historii Polski.
- B. Należałoby odrzucić krążące do dziś pół – prawdy o losach Żołnierzy Wyklętych - bohaterów powojennej historii Polski.
- C. Należałoby odrzucić krążące do dziś pół prawdy o losach Żołnierzy Wyklętych - bohaterów powojennej historii Polski.

**Zestaw 8.**

- A. Działania „żelaznego Kanclerza” Bismarcka, a także zabójstwo arcyksięcia Franciszka Ferdynanda w 1914 roku sprawiły, że Austro - Węgry wypowiedziały wojnę Serbii.
- B. Działania „ żelaznego kanclerza” Bismarcka , a także zabójstwo arcyksięcia Franciszka Ferdynanda w 1914 roku sprawiły, że Austro - Węgry wypowiedziały wojnę Serbii.
- C. Działania „Żelaznego Kanclerza” Bismarcka, a także zabójstwo arcy- księcia Franciszka Ferdynanda w 1914 roku sprawiły, że Austro - Węgry wypowiedziały wojnę Serbii.

**Zestaw 9.**

- A. W drugiej połowie lat 80-tych XX wieku, pojawiły się żądania podwyżki płac i legalizacji NSZZ „Solidarność”, toteż sytuacja zmusiła władze do pójścia na szeroko zakrojone ustępstwa.
- B. W drugiej połowie lat 80 –tych XX wieku, pojawiły się żądania podwyżki płac i legalizacji NSZZ „Solidarność”, toteż sytuacja zmusiła władze do pójścia na szerokokrojone ustępstwa.
- C. W drugiej połowie lat 80-tych XX wieku, pojawiły się żądania podwyżki płac i legalizacji NSZZ „Solidarność”, toteż sytuacja zmusiła władze do pójścia na szeroko zakrojone ustępstwa.

**Zestaw 10.**

- A. Nienadaremnie przez 12 wrześniowych nocy 1944 roku wypatrywano niepozornych dwupłatowców zrzucających zaopatrzenie dla powstańców.
- B. Nie nadaremnie przez 12 wrześniowych nocy 1944 roku wypatrywano niepozornych dwupłatowców zrzucających zaopatrzenie dla powstańców.
- C. Nie nadaremnie przez 12 wrześniowych nocy 1944 roku wypatrywano niepozornych dwu płatowców zrzucających zaopatrzenie dla powstańców.

**II. W poniższych zestawach zaznacz wersję (a/b/c), która jest poprawnie napisana pod względem interpunkcyjnym.**

**Zestaw 1.**

- A. „Nie noszą lampasów, lecz szary ich strój. Nie noszą, ni srebra, ni złota”
- B. „Nie noszą lampasów lecz szary ich strój. Nie noszą ni srebra, ni złota.”
- C. „Nie noszą lampasów, lecz szary ich strój. Nie noszą ni srebra, ni złota.”

**Zestaw 2.**

- A. 10 lutego 1920 roku gen Józef Haller wrzucił w bałtyckie wody pierścień. Gest ten miał symboliczną wymowę - oznaczał zaślubiny Polski z morzem.
- B. 10 lutego 1920 roku gen. Józef Haller wrzucił w bałtyckie wody pierścień. Gest ten miał symboliczną wymowę - oznaczał zaślubiny Polski z morzem.
- C. 10 lutego 1920 roku gen. Józef Haller wrzucił w bałtyckie wody pierścień. Gest ten miał symboliczną wymowę oznaczał zaślubiny Polski z morzem.

**Zestaw 3.**

- A. Generał Józef Haller przedostał się przez Murmańsk do Francji, gdzie stanął na czele formowanej tam armii, zwanej od niebieskich mundurów francuskich „Błękitną Armią”.
- B. Generał Józef Haller przedostał się przez Murmańsk do Francji, gdzie stanął na czele formowanej tam armii zwanej od niebieskich mundurów francuskich „Błękitną Armią”.
- C. Generał Józef Haller przedostał się przez Murmańsk do Francji, gdzie stanął na czele formowanej tam armii, zwanej od niebieskich mundurów francuskich Błękitną Armią.

**Zestaw 4.**

- A. Od powstania styczniowego do Legionów zmieniło się zabarwienie uczuciowe pieśni „ Jak to na wojence ładnie”- z ironicznej skargi na żołnierski żywot, do pochwały poświęcenia i brawury.
- B. Od powstania styczniowego do Legionów zmieniło się zabarwienie uczuciowe pieśni „ Jak to na wojence ładnie”- z ironicznej skargi na żołnierski żywot do pochwały poświęcenia i brawury.
- C. Od powstania styczniowego do Legionów zmieniło się zabarwienie uczuciowe pieśni „ Jak to na wojence ładnie”: z ironicznej skargi na żołnierski żywot - do pochwały poświęcenia i brawury.

**Zestaw 5.**

- A. I tylko, wyrażona w ostatniej zwrotce, idea, dla której oddaje się zdrowie i życie - śniąca się wszystkim wolna Polska nadaje sens tym poświęceniom.
- B. I tylko wyrażona w ostatniej zwrotce idea, dla której oddaje się zdrowie i życie - śniąca się wszystkim wolna Polska – nadaje sens tym poświęceniom.
- C. I tylko, wyrażona w ostatniej zwrotce, idea, dla której oddaje się zdrowie i życie - śniąca się wszystkim wolna Polska – nadaje sens tym poświęceniom.

III. Zaznacz, ile błędów ortograficznych popełniono w poniższych tekstach.

**Tekst 1.**

Na warszawskim Cmentarzu Powązkowskim znajdują się mogiły żołnierzy Armii Krajowej, spomiędzy których wyróżniają się groby poległych członków Szarych Szeregów. Jednym z nich był Warszawiak, harcemistrz pod porucznik Armii Krajowej Jan Bytnar, odbity 26 marca 1943 r. w słynnej Akcji pod Arsenalem. Zmarł on kilka dni później w wyniku nie wyobrażalnych tortur zadanych mu w śledztwie przez Gestapowców. Spoczął pod przybranym nazwiskiem jako Jan Domański, nie doczekawszy momentu wybuchu powstania.

W krótkce, podczas szturm na granicy Generalnego Gubernatorstwa z terenami wcielonymi do Rzeszy, zginął Tadeusz Zawadzki ps. „Zośka”, odznaczony za działalność dywersyjną krzyżem Virtuti Militari. Pamięć komendanta obwodu Mokotów Górny organizacji „Wawer” uhonorowano w ten sposób, że jedną z jednostek Komendy Głównej AK, ochrzczono jego pseudonimem. Był to batalion „Zośka”.

- A. 9 błędów  
 B. 5 błędów  
 C. 7 błędów

**Tekst 2.**

Józef Piłsudski, zaciekle wróg komunizmu, przeszedł przez wszystkie szczeble hierarchii PPS-u, zanim w 1918 roku stanął na czele nowoodrodzonego państwa polskiego jako tymczasowy Naczelnik Państwa. Do dziś Marszałek, zwany „dziadkiem” jest bezdyskusyjnym symbolem zwycięstwa nad Bolszewikami. Rozstrzygnął wojnę mistrzowskim manewrem nad rzeką Wieprz. Do końca hołdował legionowym sympatiom, choć na początku tej epopeii przeżył gorzkie rozczarowanie - naraził się poważnie Austriakom, których świadomie wprowadził w błąd informacjami o tysiącach ochotników garnących się rzekomo pod jego rozkazy. Jednakże wymarsz 1. Kompanii Kadrowej z krakowskich Oleandrów można chyba by uznać za załążek niepodległości. Ponadto, cóż: jeździł na Kasztance, nieomal że pasjami uwielbiał pasjans i nie rzadko sięgał po niekoniecznie wyszukany żołnierski żargon.

- A. 6 błędów  
 B. 8 błędów  
 C. 10 błędów



<p><b>Droga Uczennico, Drogi Uczniu!</b> Używaj jedynie długopisu/pióra koloru czarnego lub niebieskiego. W rubryce obok wpisz kod pracy. <u>Nie podpisuj kartki imieniem ani nazwiskiem.</u> Pamiętaj, aby <u>nie używać</u> korektora. Stwierdzenie niesamodzielności pracy powoduje wykluczenie Cię z udziału w konkursie.</p>	<p><b>Kod pracy</b></p> <p>Liczba uzyskanych punktów</p> <p>Podpisy członków komisji</p>
---	--

**Informacje na temat arkusza konkursowego (szkoły ponadgimnazjalne)**

Test składa się z zestawów poprzedzonych poleceniem.

W każdym zestawie znajdują się trzy odpowiedzi do wyboru (A, B, C).

W każdym zestawie **tylko jedna odpowiedź jest poprawna.**

Poprawną odpowiedź zaznacz, zakreślając/zamalowując kwadrat przy właściwej odpowiedzi.



Staraj się nie popełnić błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi. Jeśli chcesz zmienić swój wybór, to poprzednie zaznaczenie otocz kółkiem i wybierz inną odpowiedź.



**Życzymy Ci powodzenia!**

*Autorzy dyktanda i organizatorzy konkursu*

**I. W poniższych zestawach zaznacz wersję (a/b/c), która jest poprawnie napisana pod względem ortograficznym.**

**Zestaw 1.**

- A. Myślałby kto, że się boję tego testu. Wartoby zostać laureatem. Niejeden by chciał być na moim miejscu.
- B. Myślałby kto, że się boję tego testu. Warto by zostać laureatem. Niejeden by chciał być na moim miejscu.
- C. Myślałby kto, że się boje tego testu. Warto by zostać laureatem. Nie jeden by chciał być na moim miejscu.

**Zestaw 2.**

- A. W latach dwudziestych cmentarz Obrońców Lwowa stał się najpiękniejszą częścią łyczakowskiej nekropolii. To tu w 1925 roku - po wylosowaniu w Warszawie miejsca, skąd należy ekshumować zwłoki do symbolicznego Grobu Nieznanego żołnierza na placu Saskim - odbyła się ceremonia wydobywania z ziemi szczątków bohatera walk o niepodległość.
- B. W latach dwudziestych Cmentarz Obrońców Lwowa stał się najpiękniejszą częścią łyczakowskiej nekropolii. To tu w 1925 roku - po wylosowaniu w Warszawie miejsca, skąd należy ekshumować zwłoki do symbolicznego Grobu Nieznanego Żołnierza na Placu Saskim - odbyła się ceremonia wydobywania z ziemi szczątków bohatera walk o niepodległość.
- C. W latach dwudziestych cmentarz Obrońców Lwowa stał się najpiękniejszą częścią łyczakowskiej nekropolii. To tu w 1925 roku - po wylosowaniu w Warszawie miejsca, skąd należy ekshumować zwłoki do symbolicznego Grobu Nieznanego Żołnierza na placu Saskim - odbyła się ceremonia wydobywania z ziemi szczątków bohatera walk o niepodległość.

**Zestaw 3.**

- A. Decyzję podjęliśmy po nie w czasie, ale któż wtedy przewidział, co nas czeka i dokąd przyjdzie nam trafić. Strzały moździerzowe unieruchomiły trzy czołgi półszwadronu na obrzeżu miasta. Byliśmy bez szans.
- B. Decyzję podjęliśmy po niewczasie, ale któż wtedy przewidział, co nas czeka i dokąd przyjdzie nam trafić. Strzały moździerzowe unieruchomiły trzy czołgi półszwadronu na obrzerzu miasta. Byliśmy bez szans.
- C. Decyzję podjęliśmy poniewczasie, ale któż wtedy przewidział, co nas czeka i dokąd przyjdzie nam trafić. Strzały moździerzowe unieruchomiły trzy czołgi półszwadronu na obrzeżu miasta. Byliśmy bez szans.

**Zestaw 4.**

- A. Zgrupowanie „Radosław”, złożone m.in. z harcerskich batalionów „Zośka” i „Parasol” przeszło kanałami do śródmieścia, aby następnie bohaterstwo walczyć z Hitlerowcami na Czerniakowie.
- B. Zgrupowanie „Radosław”, złożone m.in. z harcerskich batalionów „Zośka” i „Parasol” przeszło kanałami do śródmieścia, aby następnie bohaterstwo walczyć z hitlerowcami na Czerniakowie.
- C. Zgrupowanie „Radosław”, złożone m.in. z harcerskich batalionów „Zośka” i „Parasol” przeszło kanałami do Śródmieścia, aby następnie bohaterstwo walczyć z hitlerowcami na Czerniakowie.

**Zestaw 5.**

- A. Piosenki zespołu Armia nie są „hurra - optymistycznymi” wezwaniami do walki. Uderzają w błogie samo - zadowolenie albo niemyślenie młodego pokolenia - i to jest ich walor.
- B. Piosenki zespołu Armia nie są „hurraoptymistycznymi” wezwaniami do walki. Uderzają w błogie samo zadowolenie albo nie myślenie młodego pokolenia - i to jest ich walor.
- C. Piosenki zespołu Armia nie są „hurraoptymistycznymi” wezwaniami do walki. Uderzają w błogie samozadowolenie albo niemyślenie młodego pokolenia - i to jest ich walor.

**Zestaw 6.**

- A. Na płycie grupy Lao Che pt. „Powstanie Warszawskie” znajdziemy szeroki wachlarz odwołań: od opisów ulicznych potyczek i obrazów okupacyjnego oblężenia po próby wyzwolenia się z tej traumy. Jednakże muzycy podkreślają odzęgniwanie się od jakichkolwiek politycznych konotacji.
- B. Na płycie grupy Lao Che pt. „Powstanie Warszawskie” znajdziemy szeroki wachlarz odwołań: od opisów ulicznych potyczek i obrazów okupacyjnego oblężenia po próby wyzwolenia się z tej traumy. Jednakże muzycy podkreślają odzęgniwanie się od jakichkolwiek politycznych konotacji.
- C. Na płycie grupy Lao Che pt. „powstanie warszawskie” znajdziemy szeroki wachlarz odwołań: od opisów ulicznych potyczek i obrazów okupacyjnego oblężenia po próby wyzwolenia się z tej traumy. Jednakże muzycy podkreślają odzęgniwanie się od jakichkolwiek politycznych konotacji.

**Zestaw 7.**

- A. Film „Miasto 44” łączy technikę i wojenne warunki filmowania z przed siedemdziesięciu lat ze współczesnymi możliwościami obróbki archiwalnych zdjęć. Producentowi zależało, aby wysokobudżetowy film pozwolił młodemu reżyserowi w pełni wczuć się w atmosferę tamtych lat.
- B. Film „Miasto 44” łączy technikę i wojenne warunki filmowania sprzed siedemdziesięciu lat ze współczesnymi możliwościami obróbki archiwalnych zdjęć. Producentowi zależało, aby wysokobudżetowy film pozwolił młodemu reżyserowi w pełni wczuć się w atmosferę tamtych lat.
- C. Film „Miasto 44” łączy technikę i wojenne warunki filmowania sprzed siedemdziesięciu lat ze współczesnymi możliwościami obróbki archiwalnych zdjęć. Producentowi zależało, aby wysoko budżetowy film pozwolił młodemu reżyserowi w pełni wczuć się w atmosferę tamtych lat.

**Zestaw 8.**

- A. W czasie obrad okrągłego Stołu szczególny opór „strony solidarnościowo opozycyjnej” wywołał forsowany przez „stronę rządowo-koalicyjną” projekt utworzenia urzędu prezydenta.
- B. W czasie obrad Okrągłego Stołu szczególny opór „strony solidarnościowo opozycyjnej” wywołał forsowany przez „stronę rządowo-koalicyjną” projekt utworzenia urzędu prezydenta.
- C. W czasie obrad Okrągłego Stołu szczególny opór „strony solidarnościowo-opozycyjnej” wywołał forsowany przez „stronę rządowo-koalicyjną” projekt utworzenia urzędu prezydenta.

**II. W poniższych zestawach zaznacz wersję (a/b/c), która jest poprawnie napisana pod względem interpunkcyjnym.**

**Zestaw 1.**

- A. Wojciech Korfanty, predestynujący do najwyższych stanowisk państwowych, ten na wskroś zachodnioeuropejski polityk, w zderzeniu z polską rzeczywistością, poza stosunkowo krótkim okresem, musiał zadowolić się bezowocną i często krzywdzącą dla niego rolą opozycjonisty.
- B. Wojciech Korfanty predestynujący do najwyższych stanowisk państwowych, ten na wskroś zachodnioeuropejski polityk w zderzeniu z polską rzeczywistością, poza stosunkowo krótkim okresem musiał zadowolić się bezowocną i często krzywdzącą dla niego rolą opozycjonisty.
- C. Wojciech Korfanty, predestynujący do najwyższych stanowisk państwowych, ten na wskroś zachodnioeuropejski polityk w zderzeniu z polską rzeczywistością poza stosunkowo krótkim okresem musiał zadowolić się bezowocną i często krzywdzącą dla niego rolą opozycjonisty.

**Zestaw 2.**

- A. „Nie chcemy mieszać się do życia wewnętrznego któregoś z naszych sąsiadów, lecz pozwolić nie możemy, by pod jakimkolwiek bądź pozorem, chociażby pod pozorem rzekomego dobrodziejstwa, naruszano nasze prawo do samodzielnego życia”. *J. Piłsudski, Przemówienie na otwarciu Sejmu Ustawodawczego (1919), fr.*
- B. „Nie chcemy mieszać się do życia wewnętrznego któregoś z naszych sąsiadów, lecz pozwolić nie możemy by pod jakimkolwiek bądź pozorem, chociażby pod pozorem rzekomego dobrodziejstwa, naruszano nasze prawo do samodzielnego życia”. *J. Piłsudski, Przemówienie na otwarciu Sejmu Ustawodawczego (1919), fr.*
- C. „Nie chcemy mieszać się do życia wewnętrznego któregoś z naszych sąsiadów lecz pozwolić nie możemy, by pod jakimkolwiek bądź pozorem, chociażby pod pozorem rzekomego dobrodziejstwa naruszano nasze prawo do samodzielnego życia”. *J. Piłsudski, Przemówienie na otwarciu Sejmu Ustawodawczego (1919), fr.*

**Zestaw 3.**

- A. „Dzieło, na które patrzymy, nie powstało z nienawiści. Zrodziła je miłość głęboka Ojczyzny, nie tylko w jej minionej wielkości i dzisiejszej niemocy, lecz i w jej jasnej, silnej przeszłości, zrodziła je miłość i wdzięczność dla tych przodków naszych, co nie po łup, nie po zdobycz szli na walki pola, ale w obronie słusznej, dobrej sprawy zwycięskiego dobyli oręża”. *I.J. Paderewski, Przemówienie na uroczystość odsłonięcia pomnika Grunwaldzkiego (15.07.1910), fr.*
- B. „Dzieło, na które patrzymy, nie powstało z nienawiści. Zrodziła je miłość głęboka Ojczyzny, nie tylko w jej minionej wielkości i dzisiejszej niemocy lecz i w jej jasnej, silnej przeszłości, zrodziła je miłość i wdzięczność dla tych przodków naszych, co nie po łup, nie po zdobycz szli na walki pola ale w obronie słusznej, dobrej sprawy zwycięskiego dobyli oręża”. */jw./*
- C. „Dzieło, na które patrzymy, nie powstało z nienawiści. Zrodziła je miłość głęboka Ojczyzny, nie tylko w jej minionej wielkości i dzisiejszej niemocy lecz i w jej jasnej, silnej przeszłości, zrodziła je miłość i wdzięczność dla tych przodków naszych, co nie po łup nie po zdobycz szli na walki pola, ale w obronie słusznej, dobrej sprawy zwycięskiego dobyli oręża”. */jw./*

**Zestaw 4.**

- A. Bezpieka, wykorzystując rozbicie konspiracji i zerwanie sieci, jako jedną z podstawowych metod działania zaczęła wykorzystywać prowokacje. Finałem tego typu operacji stawały się albo aresztowania prawdziwych konspiratorów, albo wciągnięcie ich w zasadzki, w których byli mordowani. */na podst. A. Dziurok, M. Gałęzowski, Ł. Kamiński, F. Musiał, Od niepodległości do niepodległości. Historia Polski 1918-1989, Warszawa 2010/*
- B. Bezpieka wykorzystując rozbicie konspiracji i zerwanie sieci, jako jedną z podstawowych metod działania zaczęła wykorzystywać prowokacje. Finałem tego typu operacji stawały się albo aresztowania prawdziwych konspiratorów, albo wciągnięcie ich w zasadzki w, których byli mordowani. */na podst. jw. /*
- C. Bezpieka, wykorzystując rozbicie konspiracji i zerwanie sieci jako jedną z podstawowych metod działania zaczęła wykorzystywać prowokacje. Finałem tego typu operacji stawały się albo aresztowania prawdziwych konspiratorów albo wciągnięcie ich w zasadzki, w których byli mordowani. */na podst. jw./*

**Zestaw 5.**

- A. I tu znów powstawała piramida pytań. Czy wstąpiła do partii z przekonania czy dla kariery? Jeżeli dla kariery, to o co naprawdę jej chodzi? O stanowisko? Pieniądze. (...)  
I inny blok tematów. Czy ma na swoim sumieniu jakąś podłość lub świństwo? (Panowała opinia, że przynależność do partii nie może się obejść bez tego.) Doniosła na kogoś? Zdradziła? Odwróciła się tyłem do „trefnego” kolegi?  
No i jeszcze jedna, wcale nie bagatelna choć na pozór niewinna kwestia: jak się zachowywała, a zwłaszcza jak mówiła na zebraniach partyjnych? I – to szczególnie ważne jak w jej cudownych ustach brzmiało słowo „towarzysz”? /Antoni Libera, *Madame*, Kraków 2008
- B. I tu znów powstawała piramida pytań. Czy wstąpiła do partii z przekonania, czy dla kariery? Jeżeli dla kariery, to o co naprawdę jej chodzi? O stanowisko? Pieniądze? (...)  
I inny blok tematów. Czy ma na swoim sumieniu jakąś podłość lub świństwo? (Panowała opinia, że przynależność do partii nie może się obejść bez tego.) Doniosła na kogoś? Zdradziła? Odwróciła się tyłem do „trefnego” kolegi?  
No i jeszcze jedna, wcale nie bagatelna, choć na pozór niewinna kwestia: jak się zachowywała, a zwłaszcza jak mówiła na zebraniach partyjnych? I – to szczególnie ważne – jak w jej cudownych ustach brzmiało słowo „towarzysz”? /Antoni Libera, *Madame*, Kraków 2008/
- C. I tu znów powstawała piramida pytań. Czy wstąpiła do partii z przekonania, czy dla kariery? Jeżeli dla kariery, to o co naprawdę jej chodzi? O stanowisko. Pieniądze. (...)  
I inny blok tematów. Czy ma na swoim sumieniu jakąś podłość lub świństwo. (Panowała opinia, że przynależność do partii nie może się obejść bez tego.) Doniosła na kogoś? Zdradziła? Odwróciła się tyłem do „trefnego” kolegi?  
No i jeszcze jedna wcale nie bagatelna, choć na pozór niewinna kwestia jak się zachowywała, a zwłaszcza jak mówiła na zebraniach partyjnych? I – to szczególnie ważne – jak w jej cudownych ustach brzmiało słowo „towarzysz”? /Antoni Libera, *Madame*, Kraków 2008/

**III. Zaznacz, ile błędów ortograficznych popełniono w poniższych tekstach.**

**Tekst 1.**

Piąty maja 1939 roku. Godzina jedenasta. Na mównicę sejmową wchodzi Minister Józef Beck i wygłasza przemówienie, które przejdzie do historii. „Pokój jest rzeczą cenną i porządną - oświadczam. Nasza generacja, skrwawiona w wojnach, napewno na pokój zasługuje. Ale pokój ma swoją cenę: wysoką, ale wymierną. My w Polsce nie znamy pokoju za wszelką cenę. Jest tylko jedna rzecz w życiu ludzi, narodów i państw, która jest bezcenna. Tą rzeczą jest honor”. Po tych słowach sala chuczała od owacji. Bili brawo posłowie i dziennikarze w łoży prasowej. Na galerii obecny był korpus dyplomatyczny i zagraniczni korespondenci, którym wręczono tekst przemówienia po francusku. Transmitowało je Polskie Radio oraz wszystkie główne rozgłośnie w Europie. W Polsce słowa Becka płynęły na ulice z radio aparatów poustawianych na parapetach otwartych okien.

A. 8 błędów

B. 9 błędów

C. 7 błędów

**Tekst 2.**

„Kartki” to nie odłączny element społecznego kraju obrazu PRL lat osiemdziesiątych. System kartkowej reglamentacji miał zapewnić równy dostęp obywateli do podstawowych dóbr, w praktyce jednak często nie udawało się kupić wszystkich przydziałowych towarów. Jako pierwsze (już w 1976 r.) wprowadzono kartki na cukier, a w 1981 r. dołączyły do nich kartki m. in. na mięso i mąkę. W okresie stanu wojennego sprzedawano na kartki nie tylko produkty spożywcze (np. masło i mleko pełno tłuste), lecz także artykuły przemysłowe (m. in. buty, bężyne, proszek do prania). System reglamentacji zniesiono dopiero w 1989 r. /na podst. A. Dziurok, M. Gałęzowski, Ł. Kamiński, F. Musiał, *Od niepodległości do niepodległości. Historia Polski 1918-1989*, Warszawa 2010/

A. 6 błędów

B. 5 błędów

C. 7 błędów